附件2

教学技能交流活动评分表

（职教组）

选手编号：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价指标** | **评价内容** | | | **分值** | **得分** |
| **课堂**  **教学**  **设计**  **30分** | **教学内容展示** | 三维目标全面均衡，符合单元教学目标与要求，符合学生实际需求，有利于学生知识和技能的掌握和职业道德修养的养成；教学内容的地位、作用，知识结构分析清晰、正确，教学任务分析正确 | | | 10 |  |
| **职教特色** | 学习者的起点水平、动机、认知特点和专业特点等分析正确，并结合教学内容，合理创设职业情景；注重本课程应用能力、学习能力和综合职业素质的培养 | | | 5 |  |
| **教学过程**  **设计** | 教学过程设计整体合理，教学方法有效，教学组织合理，教学管理适度，时间分配恰当；活动设计体现出层级性和梯度，过程训练充分；体现“新三中心”教学理念，文字表达准确简洁，阐述清楚 | | | 10 |  |
| **说课内容**  **30分** | **教学目标**  **分析** | 教学目标符合高素质技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，对学生职业能力的培养和职业素养养成起到重要支撑和明显促进作用 | | | 5 |  |
| **教学内容**  **分析** | 教学内容适应行业企业的发展需求和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求；遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理 | | | 5 |  |
| **教学方法**  **设计** | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地开展工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式；根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法；运用现代教育技术和虚拟现实技术，仿真教学环境等教学手段，合理使用现有的实验实训条件 | | | 10 |  |
| **学习效果**  **评价** | 教学效果评价方式合理，实现教学、评价、反馈、改进的闭环控制，形成教师、学生、社会多方评价体系考核标准完整且符合人才培养目标，并对学生的学习起到正确引导作用 | | | 5 |  |
| **特色与**  **创新** | 课程设计与教学实施及评价方案符合本专业及课程特点，有一定的创新，特色鲜明 | | | 5 |  |
| **课堂教学**  **40分** | **教学内容** | 能够结合学生实际情况和认知特点，突出教学内容重难点，教学内容层次分明、逻辑严谨、承前启后、循序渐进 | | | 10 |  |
| **教学组织** | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当；教学时间安排合理，课堂应变能力强；熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段；板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | | | 10 |  |
| **语言教态** | 普通话讲课，语言清晰、流畅、生动，语速节奏恰当；肢体语言运用恰当，教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强 | | | 10 |  |
| **特色教学** | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好 | | | 10 |  |
| **评委签字** |  | | **备注** |  | **得分** |  |